

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

"LPW Model: สรรค์สร้างสถานศึกษาปลอดภัย ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดอย่างยั่งยืน"

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติตามลำดับเพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายโดยการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดเป็นประเด็นปัญหา ภายใต้แผนแม่บทด้านความมั่นคง ที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และลดระดับความรุนแรงของปัญหาตามยุทธศาสตร์ชาติ และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สังคมไทย ปลอดภัยจากยาเสพติด (คู่มือดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔ : ๗) ในกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบัน ปัญหายาเสพติดและอบายมุขได้ทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการแพร่ระบาดเข้าสู่รั้วสถานศึกษาซึ่งเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน โรงเรียนลำปางวิทยาคมตระหนักดีว่า เยาวชนในวัยเรียนคือกลุ่มเป้าหมายสำคัญที่เปราะบางต่อการชักจูงและอยากรู้อยากลองตามพัฒนาการของวัย ด้วยเหตุนี้ การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จึงไม่ใช่เพียงภารกิจตามนโยบายเท่านั้น แต่คือภารกิจแห่งความรับผิดชอบในการสร้าง "พื้นที่ปลอดภัย" เพื่อบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์ทางปัญญาให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและปราศจากสิ่งเสพติดอย่างยั่งยืน

จากการถอดบทเรียนการดำเนินงานที่ผ่านมา โรงเรียนลำปางวิทยาคมพบว่า ปัญหาสำคัญที่ทำให้การป้องกันยาเสพติดยังไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร คือการขาดความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลพฤติกรรมเชิงลึกกับรูปแบบการทำกิจกรรมเชิงรุกในระดับห้องเรียน แม้ว่าครูที่ปรึกษาจะมีข้อมูลพื้นฐานจากการเยี่ยมบ้าน รวมถึงการประเมินตนเอง (SDQ) ของนักเรียน ๑๐๐% อยู่ในมือ แต่ข้อมูลเหล่านั้นมักถูกจัดเก็บในลักษณะเอกสารรายงาน มากกว่าการนำมาถอดบทเรียนเป็นกลยุทธ์เพื่อการป้องกันเชิงรุกอย่างเป็นระบบ ประกอบกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัวที่นักเรียนบางส่วนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย หรืออยู่ในพื้นที่ที่มีจุดเสี่ยงต่อการเข้าถึงอบายมุข ปัญหาเหล่านี้กลายเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วนที่โรงเรียนต้องสร้างนวัตกรรมทางการบริหารจัดการที่สามารถ "อ่านใจเด็กและเข้าใจบริบทพื้นฐาน" มาเป็นตัวตั้งต้นในการออกแบบกิจกรรม

ด้วยเหตุดังกล่าว โรงเรียนลำปางวิทยาคมจึงได้พัฒนานวัตกรรม "LPW Model: สรรค์สร้างสถานศึกษาปลอดภัย ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดอย่างยั่งยืน" ขึ้นมาเพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนงาน โดยยึดหลักการสำคัญคือการใช้ข้อมูลนำทาง (Data-Driven) ควบคู่ไปกับพลังเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน

นวัตกรรมนี้เริ่มต้นจากแนวคิด L - Learning & Leading ซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้ต้องเริ่มจากหน่วยเล็กที่สุดคือ "ห้องเรียนสีขาว" โดยการสร้างแกนนำนักเรียนให้มีศักยภาพในการนำและดูแลเพื่อนอย่างใกล้ชิดมิตรผ่านโครงสร้างฝ่ายการเรียนรู้ ฝ่ายการงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน และฝ่ายกิจกรรม ซึ่งถือเป็นหัวใจของการสร้างวินัยและพื้นที่ปลอดภัยในเชิงรุก

เพื่อให้การเข้าถึงปัญหาเป็นไปอย่างแม่นยำ นวัตกรรมนี้จึงให้ความสำคัญกับ P - Prevention & Positioning โดยนำผลการประเมิน SDQ และสรุปผลจากการเยี่ยมบ้านมาเป็นเข็มทิศในการ "วางตำแหน่ง" หรือคัดกรองนักเรียนอย่างชัดเจน ข้อมูลเหล่านี้ช่วยให้ครูและแกนนำนักเรียนสามารถจำแนกกลุ่มเป้าหมายออกเป็นกลุ่มที่ต้องส่งเสริม กลุ่มเสี่ยงที่ต้องป้องกัน และกลุ่มที่มีปัญหาที่ต้องได้รับการช่วยเหลือเร่งด่วน การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เช่นนี้ช่วยลดความซ้ำซ้อนและทำให้การบริหารจัดการทรัพยากรในการป้องกันยาเสพติดเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จนนำไปสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ W - Whole-school Wellness หรือการสร้างสุขภาวะองค์กรที่ยั่งยืนให้เกิดขึ้นทั่วทั้งสถานศึกษา

หลักการสำคัญของ LPW Model จึงไม่ใช่เพียงการทำกิจกรรมตามวาระ แต่เป็นการร้อยเรียง "หัวใจของครู" เข้ากับ "ข้อมูลที่แม่นยำ" และ "พลังของนักเรียน" เพื่อสร้างเกราะคุ้มกันทางสังคมที่แข็งแกร่ง นวัตกรรมนี้มุ่งหวังให้โรงเรียนลำปางวิทยาคมเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาที่นอกจากจะเก่งด้านวิชาการแล้ว ยังเป็นสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขอย่างเป็นรูปธรรม สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนว่า บุตรหลานที่ก้าวเข้ามาศึกษาในที่แห่งนี้จะได้รับการดูแลอย่างดีเยี่ยมและเติบโตไปเป็นพลเมืองที่ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อสร้างระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย โดยบูรณาการข้อมูลการคัดกรองจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน (การเยี่ยมบ้าน และ SDQ) เข้ากับกิจกรรมห้องเรียนสีขาวอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกายและจิตใจให้กับผู้เรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุขทุกรูปแบบ

๓. เพื่อยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาความปลอดภัยและอบายมุข ของโรงเรียนลำปางวิทยาคมสู่ความยั่งยืน และเป็นต้นแบบ (Best Practice) ในการขยายผลสู่เครือข่ายทางการศึกษาอื่น

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนลำปางวิทยาคมร้อยละ ๑๐๐ ได้ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน รับการคัดกรองผ่านการเยี่ยมบ้านรายบุคคลระบบและการประเมินตนเอง (SDQ) ของนักเรียน

๒. ห้องเรียนทุกห้องเรียนในโรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม "ห้องเรียนสีขาว" ครบทั้ง ๔ ฝ่าย และมีผลการประเมินในระดับ "ดีเยี่ยม"

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนวัตกรรม LPW Model ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๑๐ คน (กลุ่มเสี่ยงยาเสพติดจากแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน) มีพฤติกรรมที่ดีขึ้นตามเกณฑ์ประเมินที่กำหนด และนักเรียนในภาพรวมมีทักษะการปฏิเสธยาเสพติดและมีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็ง

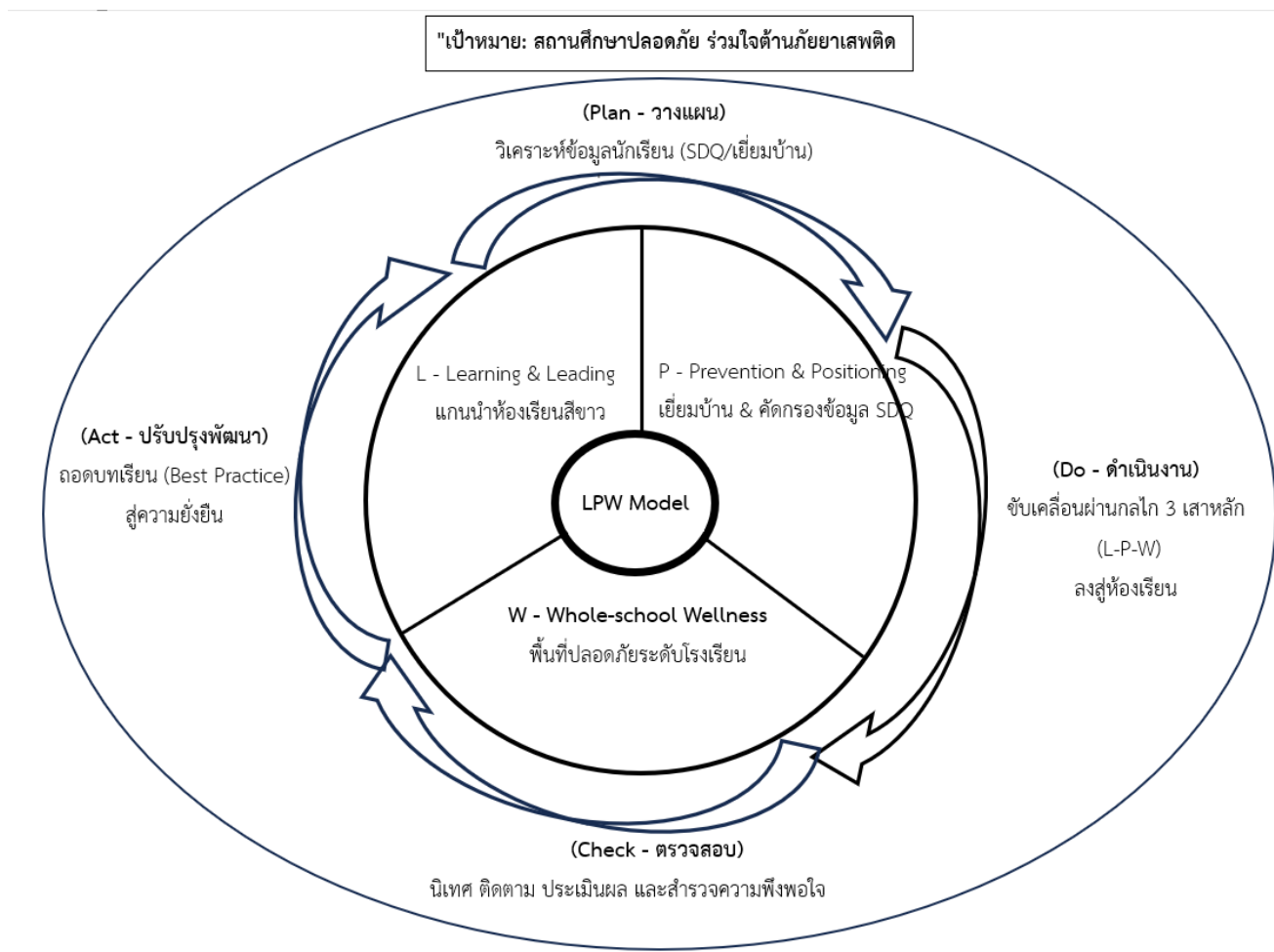
๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีความยืดหยุ่นและเป็นปัจจุบัน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจริง (Data-Driven) เป็นตัวขับเคลื่อน

๓. เกิดภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างบ้านและโรงเรียน ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นต่อมาตรการความปลอดภัยและระบบการป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม LPW Model: สรรค์สร้างสถานศึกษาปลอดภัย ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดอย่างยั่งยืน ของโรงเรียนลำปางวิทยาคม ขับเคลื่อนผ่านวงจรคุณภาพ PDCA โดยเน้นความต่อเนื่องและสัมพันธ์กันในทุกขั้นตอน เริ่มต้นจาก ขั้นการวางแผน (Plan) โรงเรียนได้จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ โดยให้ความสำคัญกับการ "รู้จักเด็กรายบุคคล" ผ่านการสรุปผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) และข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนทั้ง ๒๖๓ คน เพื่อนำมาเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นในการกำหนดกลยุทธ์การป้องกัน ใน ขั้นการดำเนินงาน (Do) โรงเรียนได้นำแนวคิด LPW มาใช้เป็นกลไกหลัก โดยเริ่มจาก L (Learning & Leading) คือการเสริมสร้างความรู้และทักษะความเป็นผู้นำให้แก่แกนนำห้องเรียนสีขาว ให้มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ ๔ ฝ่าย ควบคู่ไปกับ P (Prevention & Positioning) ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญในการนำข้อมูลจาก SDQ และการเยี่ยมบ้านมาทำการคัดกรองจำแนกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อวางตำแหน่งการดูแลช่วยเหลือให้ตรงจุดรายบุคคล (เช่น กลุ่มปกติ เน้นการส่งเสริม กลุ่มเสี่ยงเน้นการป้องกันเชิงรุก) และขยายผลไปสู่ W (Whole-school Wellness) การจัดกิจกรรมรณรงค์และสร้างพื้นที่ปลอดภัยครอบคลุมทั้งสถานศึกษา ขั้นการตรวจสอบ (Check) โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลผ่านสมุดบันทึกกิจกรรมห้องเรียนสีขาว และการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๑๐ คน (กลุ่มเสี่ยงยาเสพติดจากแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน) เพื่อตรวจสอบว่ากิจกรรมที่ดำเนินการนั้นสามารถลดปัจจัยเสี่ยงและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนได้จริงหรือไม่ และสุดท้ายคือ ขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Act) โดยการนำผลการประเมินมาสรุปเป็นองค์ความรู้

ถอดบทเรียนความสำเร็จ (Best Practice) เพื่อปรับปรุงกระบวนการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีความทันสมัยและตอบโจทย์ปัญหาใหม่ ๆ ที่อาจเกิดขึ้น นำไปสู่ความยั่งยืนของโครงการสถานศึกษาชาวสะอาด สืบไป ดังแผนภูมิ ดังนี้



๔. ผลการดำเนินงาน ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินงาน

การพัฒนานวัตกรรม "LPW Model: สรรค์สร้างสถานศึกษาปลอดภัย ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดอย่างยั่งยืน" ของโรงเรียนลำปางวิทยาคม โดยใช้กระบวนการ PDCA และฐานข้อมูลสารสนเทศจากการเยี่ยมบ้านและผล SDQ ของนักเรียนจำนวน ๒๖๓ คน มาเป็นหลักในการขับเคลื่อน ส่งผลให้เกิดผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ ดังนี้

๔.๑ ๑. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

โรงเรียนลำปางวิทยาคมได้ประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ซึ่งปรากฏผลสำเร็จดังนี้

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนลำปางวิทยาคม ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการการเยี่ยมบ้าน รายบุคคล และการคัดกรองผ่านเครื่องมือSDQ ทำให้โรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านพฤติกรรมและ บริบทครอบครัวที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๒. ห้องเรียนทุกห้องเรียนในสถานศึกษาดำเนินกิจกรรม "ห้องเรียนสีขาว" ครบทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน และฝ่ายกิจกรรม อย่างเป็น รูปธรรม

๓. ครูที่ปรึกษาและครูผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ ใช้นวัตกรรม LPW Model ในการดูแลและบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การดำเนินกิจกรรมป้องกันเชิงรุก พบว่านักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๑๐ คน (จาก บันทึกรายการเยี่ยมบ้าน) มีจำนวนลดลงทั้งหมด ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเสี่ยงทั้งหมด

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนลำปางวิทยาคม มีทักษะชีวิต (Life Skills) และ ภูมิคุ้มกันทางใจในการปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้น เกิดพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และมี สัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนผ่านกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนในห้องเรียนสีขาว

๒. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้ ข้อมูลจริง (Data-Driven) มากำหนดทิศทางการดำเนินงาน ทำให้แก้ไขปัญหาได้ตรงจุดและทันทั่วทั้ง

๓. ครูที่ปรึกษามีทักษะในการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด และเกิดความตื่นตัวในการสอดส่องดูแลนักเรียนแบบกัลยาณมิตร

๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการใช้นวัตกรรม LPW Model อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดประโยชน์ในภาพรวม ดังนี้

๑. นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปราศจากการแพร่ระบาดของ ยาเสพติดและอบายมุข มีสุขภาวะองค์รวม (Mental & Physical Wellness) ที่ดี เอื้อต่อการพัฒนา ศักยภาพทางการเรียนรู้

๒. ประโยชน์ต่อครูและโรงเรียน: เกิดองค์ความรู้และรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้รับการยอมรับและ นำเชื่อถือจากชุมชนในด้านความปลอดภัย

๓. ประโยชน์ต่อผู้ปกครองและชุมชน: ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อมาตรการดูแล

ช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ในการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตในชุมชนรอบโรงเรียนอย่างยั่งยืน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการพัฒนานวัตกรรม "LPW Model: สรรค์สร้างสถานศึกษาปลอดภัย ร่วมใจต้านภัย ยาเสพติดอย่างยั่งยืน" ของโรงเรียนลำปางวิทยาคม โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศจากผลการเยี่ยมบ้านของ นักเรียน และการประเมินSDQ และการ เป็นฐานในการขับเคลื่อน สามารถสรุปปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ ได้ ดังนี้

๑. ปัจจัยความสำเร็จที่เกิดจากบุคคล หน่วยงาน และ

๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการดำเนินงาน ให้ความสำคัญและกำหนด นโยบายที่ชัดเจน สนับสนุนทรัพยากรต่างๆ อย่างเต็มที่ และมีการกำกับติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ทำให้ การขับเคลื่อนนวัตกรรมเป็นไปอย่างมีทิศทางและมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ครูที่ปรึกษาและครูผู้เกี่ยวข้องทุกคน มีความตระหนักและบทบาทที่เข้มแข็งในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบกัลยาณมิตร โดยนำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล (SDQ/เยี่ยมบ้าน) มาใช้ในการ บริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพจิตได้อย่างทั่วถึง

๑.๓ แแกนนำนักเรียนห้องเรียนสีขาว ๔ ฝ่าย เป็นกำลังสำคัญในการสอดส่องดูแลและ สร้างพื้นที่ปลอดภัยในเชิงรุกระดับห้องเรียน เกิดวัฒนธรรม "เพื่อนดูแลเพื่อน" ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๑.๔ ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย (บ้าน-วัด-โรงเรียน): ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม อย่างแข็งขันในการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตในชุมชนรอบโรงเรียน สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพ ภาวะที่ดีของนักเรียน

๒. ปัจจัยความสำเร็จที่เกิดจากวิธีการและกระบวนการ

๒.๑ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-Driven Approach): เป็นหัวใจสำคัญในการ แก้ปัญหาที่ตรงจุด โดยการนำข้อมูลจากการคัดกรอง SDQ และการเยี่ยมบ้านมาจัดทำเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศรายบุคคล ทำให้สามารถจำแนกกลุ่มเป้าหมาย (กลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา) และออกแบบ กิจกรรมป้องกันช่วยเหลือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ การบูรณาการความร่วมมืออย่างเป็นระบบ (Integrated & Wholesale Approach): นวัตกรรมนี้ไม่ใช่หน้าที่ของครูหรือหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง แต่เกิดจากการบูรณาการ บทบาทของทุกภาคส่วน ภายใต้แนวคิด W - Whole-school Wellness ที่มุ่งสร้างพื้นที่ปลอดภัย ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา

๒.๓ ความต่อเนื่องของวงจรคุณภาพ PDCA: การที่เรามีขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และปรับปรุง (Act) อย่างต่อเนื่อง ทำให้เราสามารถถอดบทเรียนและพัฒนานวัตกรรมให้ทันสมัย ตอบ โจทย์ปัญหาใหม่ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้เสมอ

๖. บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนานวัตกรรม "LPW Model: สรรค์สร้างสถานศึกษาปลอดภัย ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด อย่างยั่งยืน" ของโรงเรียนลำปางวิทยาคม มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างระบบการคัดกรองเชิงรุกและพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนจำนวน ๒๖๓ คน ให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข ซึ่งจากการดำเนินงานสามารถสรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. สรุปผลการดำเนินงาน

จากการนำนวัตกรรม LPW Model มาใช้ตามวงจรคุณภาพ PDCA พบว่าโรงเรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

- ด้านการคัดกรอง: นักเรียนทั้ง ๒๖๓ คนได้รับการเยี่ยมบ้านและคัดกรอง SDQ ครบ ๑๐๐% ทำให้โรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศที่แม่นยำ
- นักเรียนกลุ่มเสี่ยงมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นและปรับเปลี่ยนทั้ง ๑๐ อย่างเห็นผลเป็นรูปธรรม และนักเรียนในภาพรวมมีทักษะชีวิตในการปฏิเสธยาเสพติดเพิ่มขึ้น

๒. อภิปรายผล

ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จอย่างยิ่งใหญ่ครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลตามประเด็นสำคัญได้ดังนี้

๑. ความสำเร็จจากการใช้ข้อมูลนำทาง (Data-Driven): การที่นวัตกรรมเน้นขั้นตอน P - Prevention & Positioning โดยนำผล SDQ และการเยี่ยมบ้านมาวิเคราะห์ ทำให้ครูสามารถจำแนกกลุ่มนักเรียนได้ชัดเจน ช่วยให้การดูแลเป็นไปอย่างทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำในการดูแลความปลอดภัย
๒. ประสิทธิภาพของระบบเพื่อนช่วยเพื่อน: ขั้นตอน L - Learning & Leading ในกิจกรรมห้องเรียนสีขาว พิสูจน์ให้เห็นว่าพลังของแกนนำนักเรียนมีอิทธิพลเชิงบวกต่อพฤติกรรมของเพื่อนรุ่นเดียวกัน ส่งผลให้นักเรียนกล้าที่จะปรึกษาและสอดส่องดูแลกันเองมากขึ้น
๓. การสร้างความยั่งยืนด้วยเครือข่าย: ขั้นตอน W - Whole-school Wellness ที่เน้นความร่วมมือของบ้านและโรงเรียน ช่วยลดช่องว่างระหว่างครูกับผู้ปกครอง ทำให้การเฝ้าระวังยาเสพติดไม่ได้อันสุดแค่ที่โรงเรียน แต่ยังต่อเนื่องไปถึงที่บ้านและชุมชน

๓. ข้อเสนอแนะ

๓.๑ ข้อเสนอแนะในการนำนวัตกรรมไปใช้ต่อ

- การรักษาความต่อเนื่อง ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพแกนนำนักเรียนห้องเรียนสีขาวอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อให้เกิดการส่งต่อจิตวิญญาณและความรู้จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง
- การสื่อสารเชิงรุก ควรเพิ่มช่องทางออนไลน์ในการสื่อสารข้อมูลความปลอดภัยกับผู้ปกครอง เพื่อให้การเฝ้าระวังทำได้แบบเรียลไทม์ (Real-time)

๓.๒ ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนานวัตกรรมในอนาคต

- การพัฒนาระบบ Digital Database: ในอนาคตอาจมีการพัฒนาโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันอย่างง่าย เพื่อจัดเก็บผล SDQ และข้อมูลการเยี่ยมบ้านให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล เพื่อการประมวลผลที่รวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น
- การขยายผลสู่ชุมชน: ควรต่อยอด LPW Model ไปสู่ระดับหมู่บ้านหรือเยาวชนนอกสถานศึกษา เพื่อสร้าง "ชุมชนสีขาว" ที่เข้มแข็งและยั่งยืนอย่างแท้จริง

๔. ข้อควรระวัง

- การรักษาความลับ: ข้อมูลจาก SDQ และการเยี่ยมบ้านเป็นข้อมูลส่วนบุคคลที่ละเอียดอ่อน ครูต้องยึดถือจรรยาบรรณในการเก็บรักษาความลับของนักเรียนอย่างเคร่งครัด
- ความแตกต่างรายบุคคล: การแก้ปัญหาต้องระมัดระวังไม่ให้เกิดการ "ตีตรา" (Stigmatization) นักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง แต่ควรเน้นการให้โอกาสและการสร้างแรงจูงใจเชิงบวก

๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

- <https://lpw.thai.ac/home/>
- Facebook : โรงเรียนลำปา่ววิทยาคม Lampaowittayakom School อบจ.กาฬสินธุ์
- การเผยแพร่ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๑๒ โรงเรียน
- การประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนลำปา่ววิทยาคม
- การประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง

สรุปการประเมินตนเอง SDQ ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2568

สรุปการประเมินตนเอง SDQ ฉบับนักเรียนประเมินตัวเอง
ปีการศึกษา 2568

ห้อง	จำนวน	การคัดกรองนักเรียน (ภาพรวม 4 ด้าน) (คน)			รายละเอียดแยกตามรายด้าน (จำนวนคน)								สัมพันธภาพ ทางสังคม (คน)	
		กลุ่ม ปกติ	กลุ่มเสี่ยง /มีปัญหา	รวม	อารมณ์		ความ ประพฤติก		ไม่อยู่นิ่ง (สมาธิสั้น)		ความสัมพันธ์ กับเพื่อน		(จำนวนคน)	
					ปกติ	เสี่ยง	ปกติ	เสี่ยง	ปกติ	เสี่ยง	ปกติ	เสี่ยง		
ม.1/1	27	24	3	27	22	1	21	2	21	2	19	4	27	0
ม.1/2	21	17	4	21	19	2	21	0	21	0	14	4	21	0
ม.2/1	29	21	8	29	26	3	25	4	24	5	21	8	29	0
ม.2/2	17	13	4	17	15	2	14	3	14	3	13	4	17	0
ม.3/1	32	22	10	32	28	4	27	5	26	6	22	10	32	0
ม.3/2	26	22	4	26	23	3	24	2	22	4	21	5	26	0
รวมต้น	152	119	33	152	133	15	132	16	128	20	110	35	152	0
ม.4/1	17	14	3	17	16	1	15	2	15	2	14	3	17	0
ม.4/2	24	19	5	24	21	3	21	3	21	3	21	3	24	0
ม.4/3	17	13	4	17	15	2	14	3	14	3	13	4	17	0
ม.5/1	18	13	5	18	15	3	16	2	14	4	13	5	18	0
ม.5/2	4	3	1	4	4	0	3	1	4	0	3	1	4	0
ม.6/1	12	10	2	12	11	1	11	1	11	1	10	2	12	0
ม.6/2	19	14	5	19	16	3	17	2	15	4	14	5	19	0
รวม ม.ปลาย	111	86	25	111	98	13	97	14	94	17	88	23	111	0
รวมทั้งหมด	263	205	58	263	231	28	229	30	222	37	198	58	263	0

โรงเรียน อู่ทอง ๑/๒/๒๖๖

๑๑๕ น.ร. พรณัฐพร ตระกูล
โรงเรียน อู่ทอง ๑/๒/๒๖๖ SDQ

โรงเรียน อู่ทอง ๑/๒/๒๖๖

นางสาวพรนัทธ์ อัจฉกุล

นางสาวพรนัทธ์ อัจฉกุล

นางสาวพรนัทธ์ อัจฉกุล
ผู้รายงาน
(นางสาวพรนัทธ์ อัจฉกุล)

รวม
๑๑๕
๑๑๕
๑๑๕

สรุปบันทึกการปฏิบัติงานคณะกรรมการห้องเรียนสีขาว ปีการศึกษา 2568

สรุปบันทึกการปฏิบัติงาน
คณะกรรมการห้องเรียนสีขาว
ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่	จำนวน นักเรียน	บันทึกฝ่าย การเรียน (ร้อยละ)	บันทึกฝ่าย การงาน (ร้อยละ)	บันทึกฝ่าย สารวัตร นักเรียน (ร้อยละ)	บันทึก ฝ่ายกิจกรรม (ร้อยละ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	27	100	100	100	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	21	100	100	100	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	29	100	100	100	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2	17	100	100	100	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	32	100	100	100	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	26	100	100	100	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1	17	100	100	100	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2	21	100	100	100	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3	17	100	100	100	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	17	100	100	100	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	4	100	100	100	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	12	100	100	100	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	18	100	100	100	100

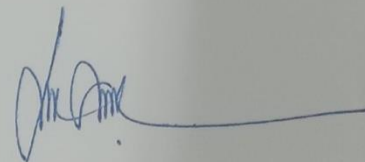
(ลงชื่อ)



(นางสายใจ สิงหาบุตร)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)



(นายชาติรี คงสมจิตต์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนลำปางวิทยาคม

แบบประเมินความพึงพอใจ สำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ก่อน
ภายใต้นวัตกรรม LPW Model โรงเรียนลำปางวิทยาคม

คำชี้แจง: แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน โดยข้อมูลของนักเรียนจะถูกเก็บเป็น ความลับและไม่มี
ผลกระทบต่อๆ ต่อตัวนักเรียน

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไป

ระดับชั้น: () มัธยมศึกษาตอนต้น () มัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 2: ความพึงพอใจต่อกิจกรรม (5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด)

ที่	รายการประเมิน	5	4	3	2	1	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านการสร้างความสัมพันธ์						2.55	0.86	ปานกลาง
	- ครูให้คำปรึกษาด้วยความเมตตาและรับฟังโดยไม่ตัดสิน	1		3	6		2.50	0.81	ปานกลาง
	- นักเรียนรู้สึกไว้วางใจในการให้ข้อมูลระหว่างการเยี่ยมบ้าน	1		4	5		2.60	0.92	ปานกลาง
2	ด้านการจัดวางตำแหน่งการช่วยเหลือ						2.20	0.75	น้อย
	- กิจกรรมที่ครูจัดให้มีความเหมาะสมกับปัญหาและความสนใจของนักเรียน			5	3	2	2.30	0.78	น้อย
	- นักเรียนรู้สึกว่าคุณครูได้รับโอกาสและการยอมรับจากครูและเพื่อน			3	5	2	2.10	0.70	น้อย
3	ด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม						2.35	0.85	น้อย
	- นักเรียนมีความเข้าใจถึงผลกระทบของยาเสพติด/อบายมุขชัดเจนขึ้น		1	3	6		2.50	0.67	ปานกลาง
	- นักเรียนมีทักษะและกำลังใจในการปฏิเสธสิ่งชั่วร้ายได้ดีกว่าเดิม		1	3	4	2	2.20	0.98	น้อย
4	ด้านความยั่งยืน						2.35	0.85	น้อย
	- นักเรียนรู้สึกว่าโรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับตนเอง		1	4	4	1	2.50	0.81	ปานกลาง
	- นักเรียนตั้งใจที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง			3	6	1	2.20	0.87	น้อย
รวมเฉลี่ยทุกด้าน							2.36	0.82	น้อย

ส่วนที่ 3: ความรู้สึกในภาพรวม (คำถามปลายเปิด)

1. สิ่งที่นักเรียนประทับใจที่สุดในการดูแลของครู/เพื่อนแกนนำในครั้งนี้คืออะไร?

.....

2. นักเรียนอยากให้โรงเรียนช่วยเหลือหรือจัดกิจกรรมอะไรเพิ่มเติมอีกบ้าง?

.....

เขียนชื่อเล่น.....

แบบประเมินความพึงพอใจ สำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ หลัง

ภายใต้ต้นนวัตกรรม LPW Model โรงเรียนลำปางวิทยาคม

คำชี้แจง: แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน โดยข้อมูลของนักเรียนจะถูกเก็บเป็น ความลับและไม่มี
ผลกระทบใดๆ ต่อตัวนักเรียน

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไป

ระดับชั้น: () มัธยมศึกษาตอนต้น () มัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 2: ความพึงพอใจต่อกิจกรรม (5 = มากที่สุด, 4 = มาก , 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย , 1 = น้อยที่สุด)

ที่	รายการประเมิน	5	4	3	2	1	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านการสร้างความสัมพันธ์						4.80	0.42	มากที่สุด
	- ครูให้คำปรึกษาด้วยความเมตตาและรับฟังโดยไม่ตัดสิน	7	3				4.70	0.48	มากที่สุด
	- นักเรียนรู้สึกไว้วางใจในการให้ข้อมูลระหว่างการเยี่ยมบ้าน	9	1				4.90	0.32	มากที่สุด
2	ด้านการจัดวางตำแหน่งการช่วยเหลือ						4.75	0.44	มากที่สุด
	- กิจกรรมที่ครูจัดให้มีความเหมาะสมกับปัญหาและความสนใจของนักเรียน	6	4				4.60	0.52	มากที่สุด
	- นักเรียนรู้สึกว่าตนเองได้รับโอกาสและการยอมรับจากครูและเพื่อน	9	1				4.90	0.32	มากที่สุด
3	ด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม						4.85	0.37	มากที่สุด
	- นักเรียนมีความเข้าใจถึงผลกระทบของยาเสพติด/อบายมุขชัดเจนขึ้น	9	1				4.90	0.32	มากที่สุด
	- นักเรียนมีทักษะและกำลังใจในการปฏิเสธสิ่งยั่วยุได้ดีกว่าเดิม	8	2				4.80	0.42	มากที่สุด
4	ด้านความยั่งยืน						4.85	0.37	มากที่สุด
	- นักเรียนรู้สึกว่าโรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับตนเอง	9	1				4.90	0.32	มากที่สุด
	- นักเรียนตั้งใจที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	8	2				4.80	0.42	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทุกด้าน							4.81	0.40	มากที่สุด

ส่วนที่ 3: ความรู้สึกในภาพรวม (คำถามปลายเปิด)

1. สิ่งที่นักเรียนประทับใจที่สุดในการดูแลของครู/เพื่อนแกนนำในครั้งนี้คืออะไร?

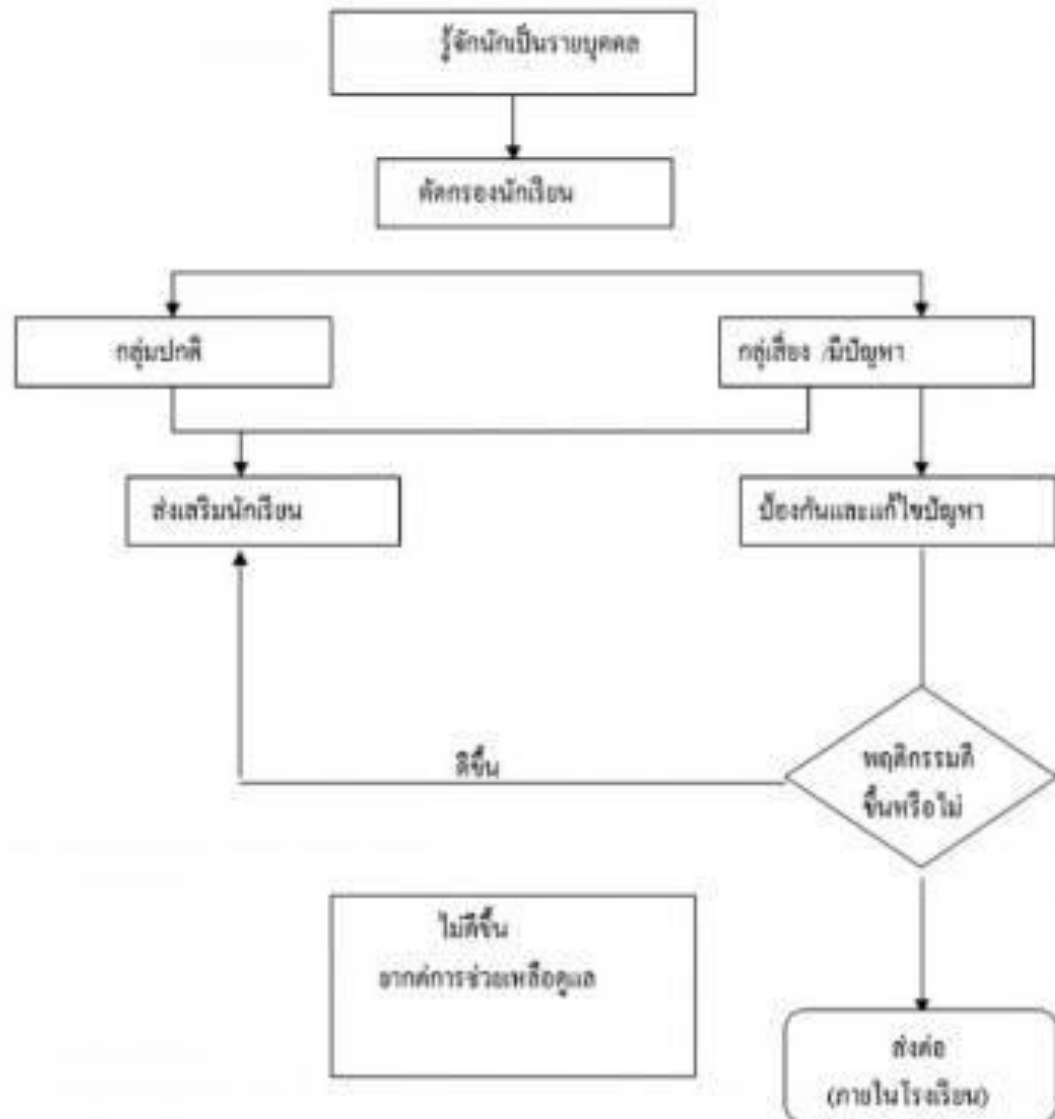
.....

2. นักเรียนอยากให้โรงเรียนช่วยเหลือหรือจัดกิจกรรมอะไรเพิ่มเติมอีกบ้าง?

.....

เขียนชื่อเล่น.....

แผนภูมิแสดงกระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา



รูปภาพประกอบ



เยี่ยมบ้านนักเรียน (100%)



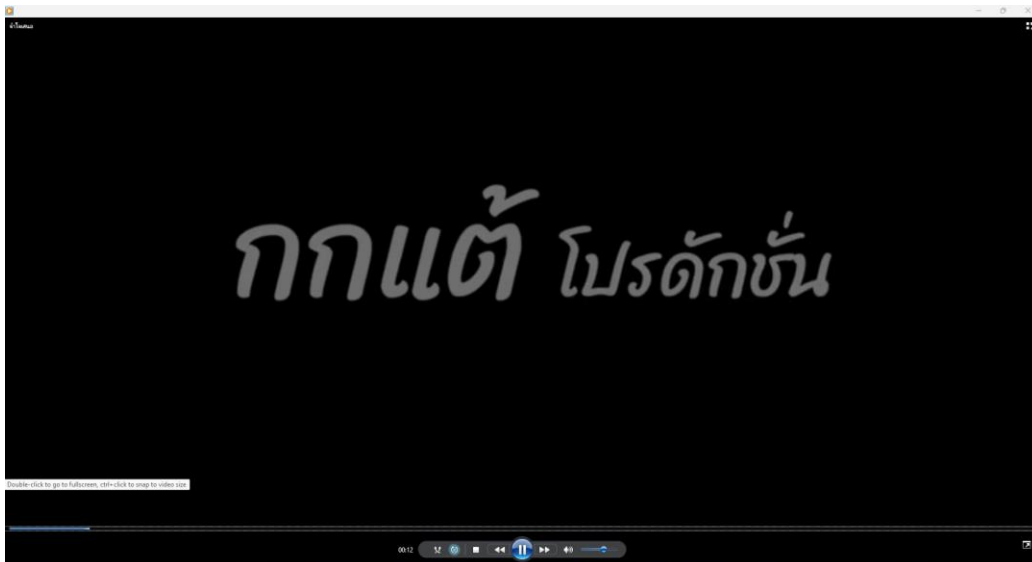
นักเรียนตอบคำถาม SDO (100%)



กิจกรรมห้องเรียนสีขาว (100%)



ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง LPW Model



ภาพยนตร์สั้นด้านยาเสพติด

